

教育局課程發展處中國語文教育組

從體驗式學習到跨課程閱讀的 發展歷程

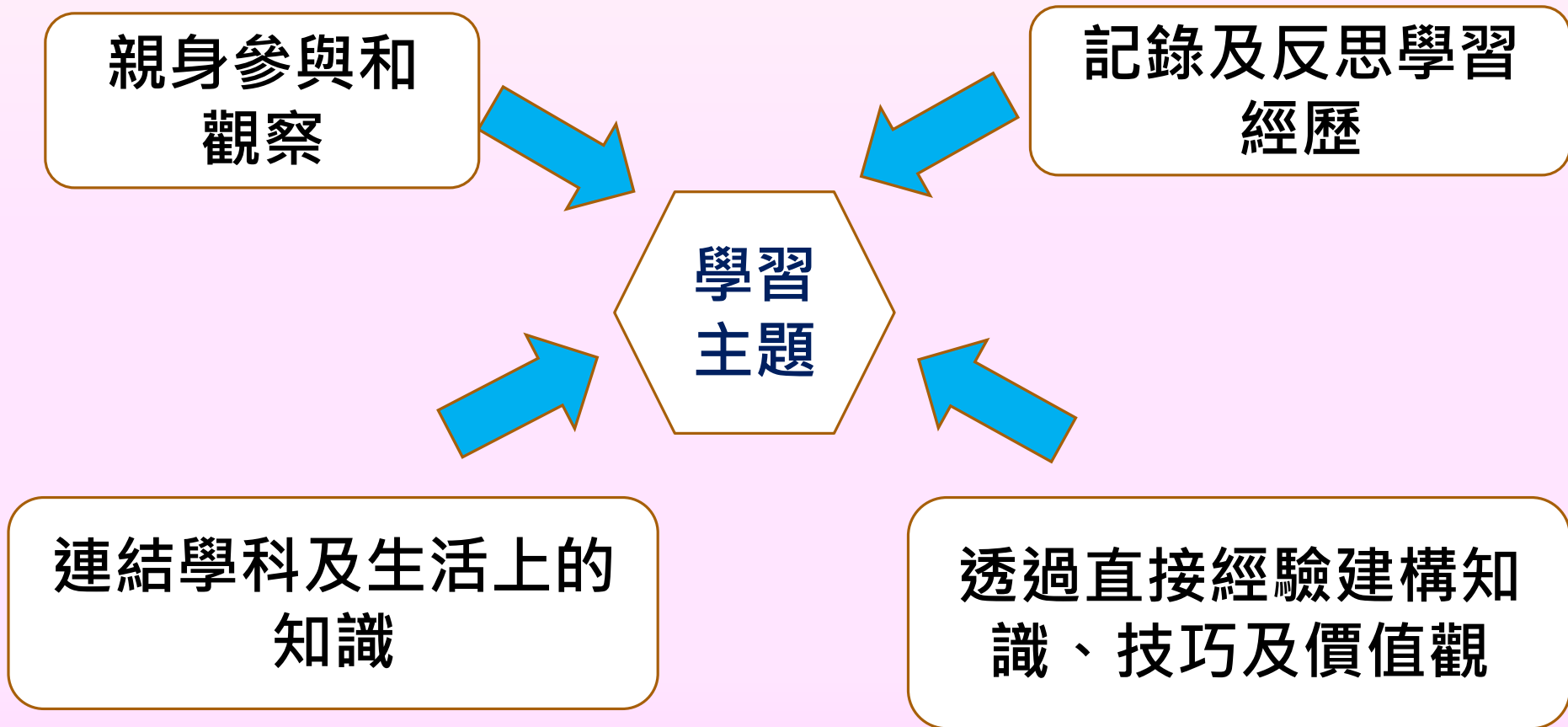
嘉諾撒聖心學校

陳敬萍主任

2021.7.17

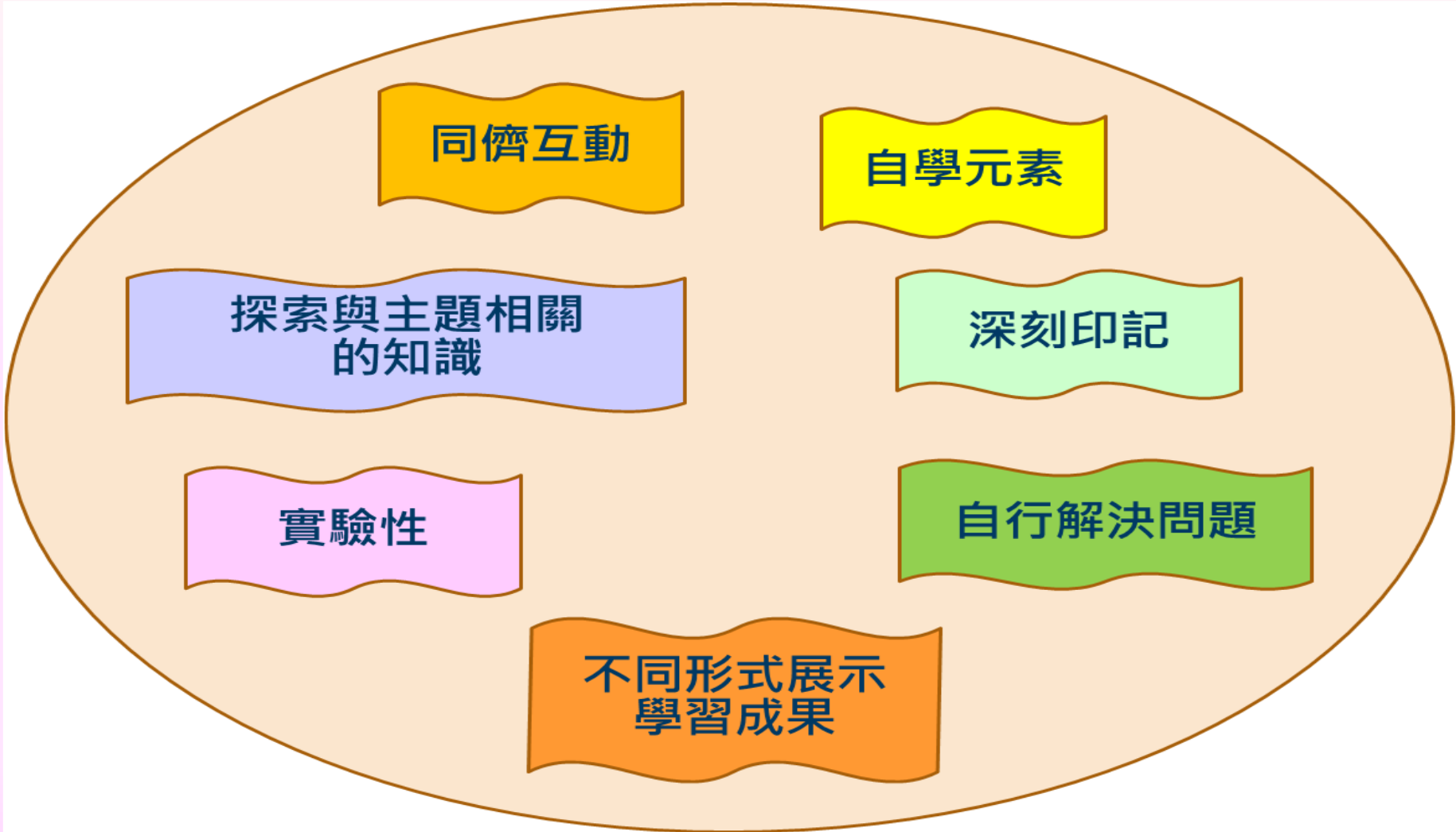
(一) 跨課程閱讀與體驗式學習

體驗式學習理念及優點



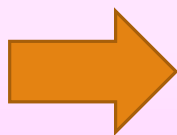
體驗式學習的優點

1. 自學元素：調控自己學習的步伐、對自己的學習負責。
2. 在學習中掌握「為何發生」、「怎樣發生」、「發生甚麼」，最後構思解決問題的方案。
3. 多重關係：除主題外，也可探索到周邊相關的概念和知識。
4. 具彈性：讓學生自選呈現學習成果的形式和內容。
5. 實驗性：所學習的技巧皆可應用於日常生活中。
6. 同儕互動：學員互相協作、互相欣賞，或在競賽中促進學習。
7. 深刻印記：採用多種媒體學習，學生享受學習過程的樂趣，容易記起自己的體驗，從而牢記所學。



學習任務的形式

任務	學習策略
1. 設計任務	從眾多訊息裏得到答案，並且加以彙整呈現。
2. 決策任務	根據得到的資料，給予指定的時、地、人、事、物不同的評價，以辨別出優劣，或者找出最佳解決辦法。
3. 分析任務	根據已有知識，加上蒐集的資料，參考各方觀點，對事物進行分析或解釋。
4. 預測任務	運用想像力，連結現在與過去的事實，預測事情的發展
5. 創意任務	對於一些難以改變的情境，藉同學之間互相討論，用虛擬的情境完成任務，期待改變。



需要不同的學習資源
完成學習任務

體驗式學習有利推動跨課程閱讀

1. 打破學科的界限，採用各式各樣的閱讀材料，結合生活常識，讓學生活學活用。
2. 閱讀資源多元化，增加學生選擇的自由度，可按自己的能力和興趣，深入閱讀。
3. 學生學習篩選閱讀資源，協助自己進一步探究、解難，深化對主題的認知。
4. 學生自訂學習任務，選取合適方法完成，以發展自主學習的能力。

閱讀資源的選取與運用

- 以童書為主(圖畫書、橋樑書)
- 輔以其他閱讀資源：
 - 電子書、影片、網頁、科普圖書、報章、視聽資訊等
- 選取原則：
 - 生活化
 - 多圖像
 - 多元化
 - 配合主題的價值觀，如：堅毅、承擔、忠信、正義、尊重、感恩

小結：結合多元化閱讀資源的體驗學習

導入活動

目的:

1. 增進知識
2. 提高自學能力

體驗活動

目的:

1. 開闊視野
2. 深化、提升認知能力

閱讀活動

目的:

1. 促進閱讀
2. 培養正向態度和價值觀

閱讀資源

圖畫書、網上資訊、影片、
展覽作品、視聽材料、電子
圖書等

實踐活動

目的:

1. 運用所獲得的資訊實踐學習任務
2. 深入探究和發現主題

延伸學習活動

目的:

1. 運用網上的科普資訊進行分析與對比
2. 從真實生活中應用和反思

(二) 主題學習週課程簡介

主題學習課程總目標：

- 配合嘉諾撒心靈陶育發展六大主題：
「堅毅、承擔、忠信、正義、尊重、感恩」

嘉諾撒心靈陶育發展主題 Formation of the Hearts	
核心價值	定義/重點
堅毅(W)	勇敢·樸實·積極·正面·忍耐·信心·節制·克己
承擔(T)	犧牲·盡責·守諾·守時·可靠·服務·熱誠·誠信·熱忱 僕人領導·以身作則
忠信(T)	信德·忠誠·忠信·謙誠·謙卑·忠貞·順服·信靠·聆聽 一切為學生·為學校
正義(W)	明辨是非·追求真理·謹慎·誠實·敏銳·誠懇·公正·客觀·同理心
尊重(L)	包容·寬容·優雅·溫和·同理心·同情·欣賞·禮貌·重視每一個人的價值
感恩(L)	喜樂·知足·珍惜·奉獻·分享·慷慨·寬恕·常存喜樂

- 配合正向教育發展，以品德培育為縱軸，培養學生成為良好的孩子、世界公民。
- 認識世界可持續發展項目，推廣具國際視野的正向教育。

2020年1月9、10、13及14日 (四天進行)

課程架構

P.1 - P.3 良好的孩子

(惜物、愛生命、文化大同)

P.4 – P.6 世界公民

(尊重關愛、公平正義、國際關連)

跨課程閱讀各年級主題的縱向規劃

年 級	主 題
小一	繽紛的玩具世界 (感恩)
小二	毛孩小學園 (承擔)
小三	放眼世界看文化 (尊重)
小四	公平好衣食 (正義)
小五	當我們窮在一起 (堅毅)
小六	「童」一個世界的距離 (忠信)



着重建立價值觀的教學策略

根據美國波士頓大學教育家瑞安 (Kevin Ryan) 提出品格道德

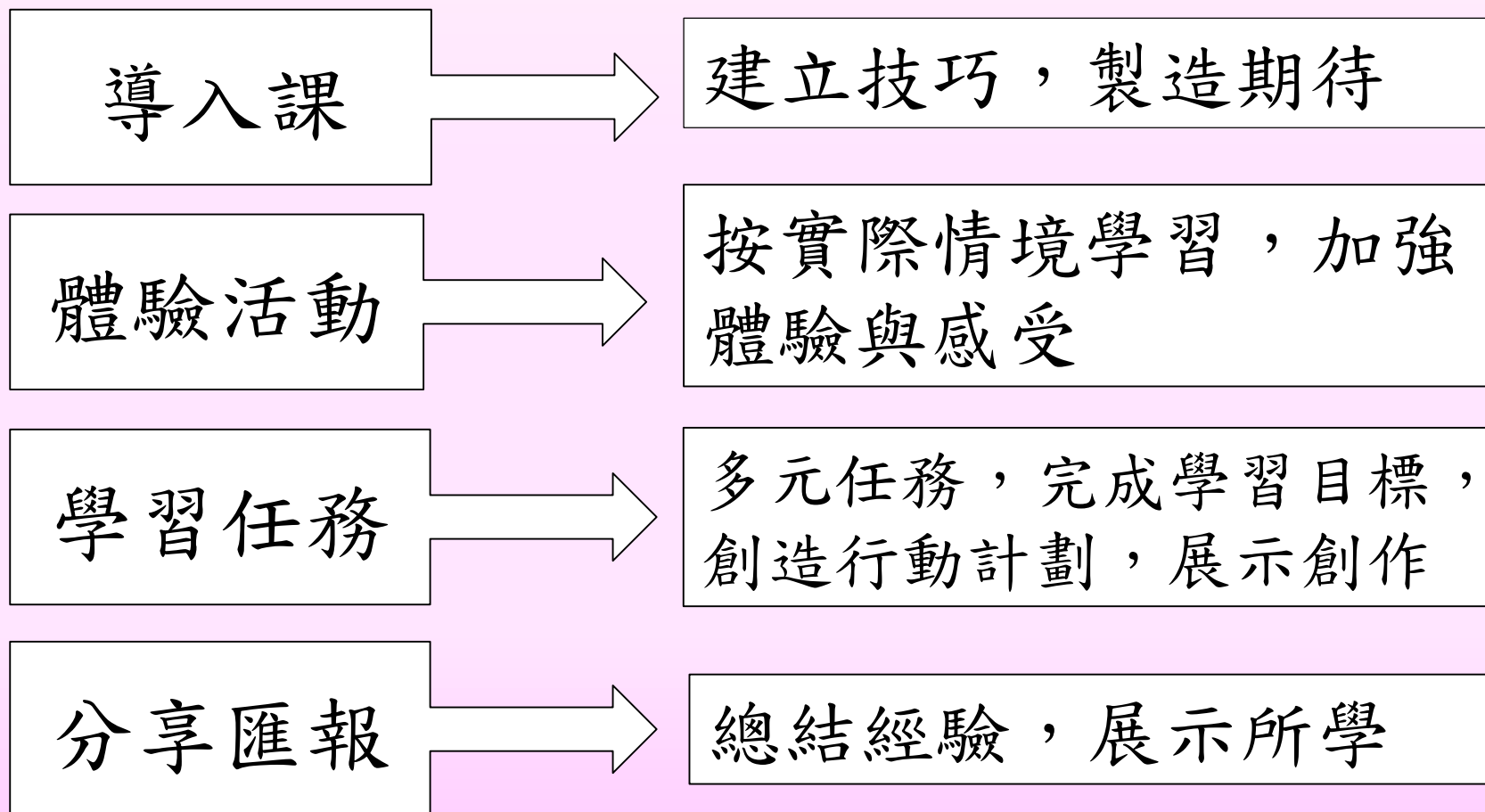
教育的「5E」教學方法:

- ★榜樣 (example) :
老師本身要成為道德示範。
- ★解釋 (explanation) :
與學生真誠對話，啟發他們的道德認知。
- ★勸勉 (exhortation) :
從感情激勵學生的良善動機，鼓勵道德勇氣。
- ★環境 (environment) :
老師要創造讓學生感受到彼此尊重與合作的環境。
- ★體驗 (experience) :
安排校內外活動，鼓勵學生積極參與，讓他們有機會親身體驗自己對別人或社會有所貢獻。

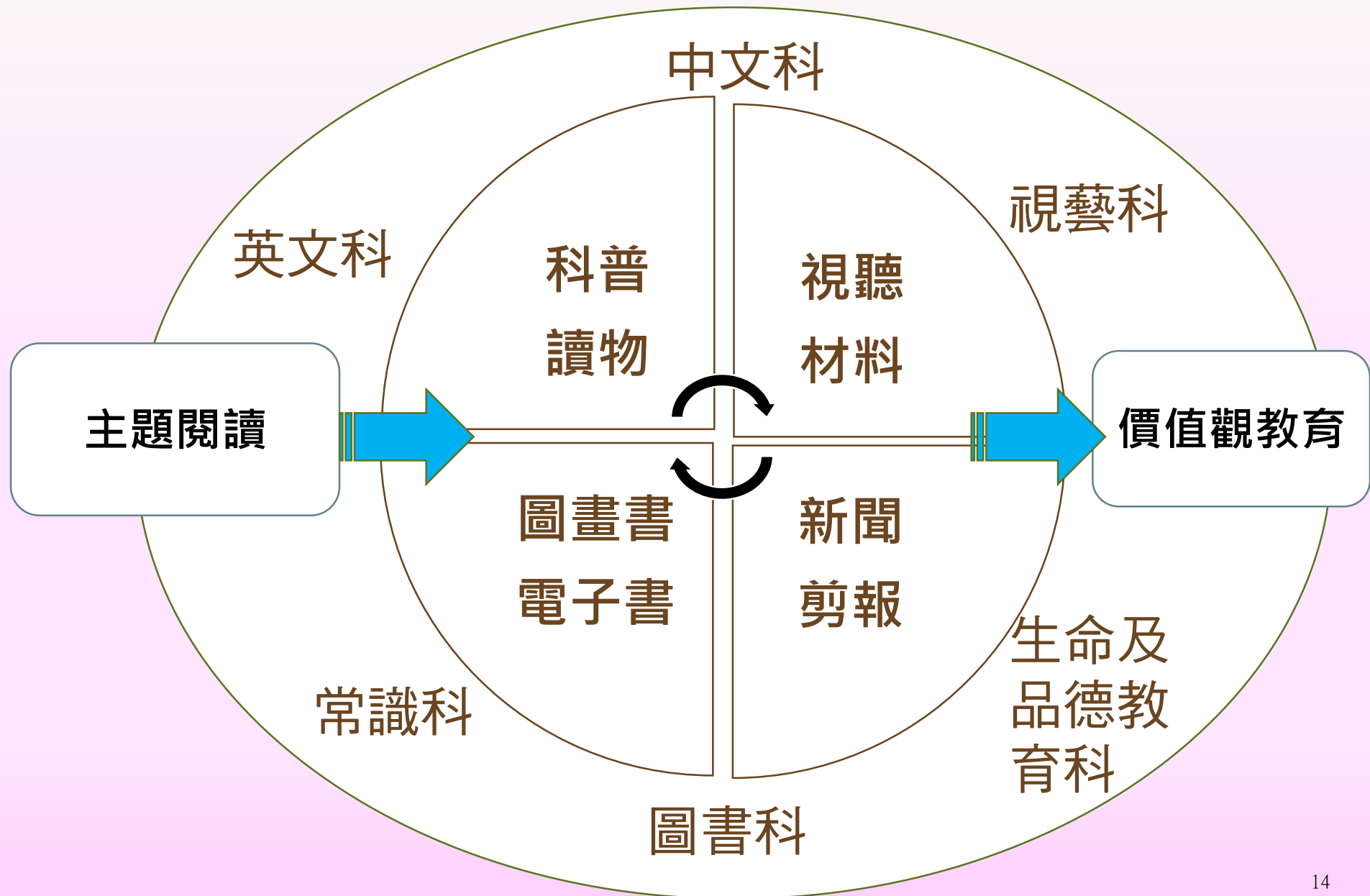
效果最大的是
直接從體驗中
感受品格的重
要，繼而反思、
歸納，並應用
在真實世界中。

CRT 主題學習週

教學設計以情境(Context) + 角色(Role) + 任務(Task)建構主題，務求擴闊學生的探究角度，提供情境，加強真實感，賦予適切的學習任務，加強擁有感及挑戰性。



從體驗式學習到跨課程閱讀



2018-19 「深水埗社區體驗」閱讀遊蹤


五年級 中文、生命品德教育跨科協作

共讀

《蝸居經紀活命記》

香港教育城「E悅讀計劃」
電子書

閱讀遊蹤活
動小冊子



2018-19 「深水埗社區體驗」閱讀遊蹤

➤ 學習活動：

- 參觀天台屋
- \$50 三餐大作戰
- 品嚐路邊地道食品、整理遊蹤資料
- 了解社區守望相助的精神

➤ 延伸學習活動：

中文科	生命及品德教育科
<p>【說話】</p> <ul style="list-style-type: none">- 討論社區的住屋問題，探討解決方法 <p>【寫作】</p> <ul style="list-style-type: none">- 給特首的建議書	<ol style="list-style-type: none">1. 週訓主題：「關心貧窮弱小」2. 人與社群範疇：「關心大眾公益」

2020年 四天主題學習體驗活動

五年級：「當我們窮在一起」

➤ 引入多元化的閱讀資源，發展跨課程閱讀

主題：當我們窮在一起	
探究主題:	國際援助、社會公義 堅毅、克己、節制、樸實
(C)情境:	透過貧富宴、為基層買餸、本地社區考察等體驗活動，探索貧窮與飢餓的根源，以行動改變社區基層人士的生活環境。
(R)角色:	學生化身成社區規劃師
(T)任務:	製作社區設施實物模型、製作Google Site宣傳網頁
服務學習:	社區派飯服務

CRT

結合體驗式學習的跨課程閱讀

第一天

導入
活動

- 閱讀不同書籍、資訊

第二天

體驗
活動

- 分析、評價閱讀材料

第三天

實踐
活動

- 自選合適的閱讀材料及整合

第四天

展示及
反思

- 展示閱讀成果

教師的角色

設計閱讀任務

1. 提供情境，讓學生懂得用合適的閱讀策略，如推測、連結、比較、澄清、提問、圖像化等完成學習任務；
2. 透過多元化閱讀資源，發展學生的語文運用能力，培養高階思維能力和價值觀。

引導學生從體驗學習中主動反思

1. 如何運用閱讀資源進行探究？
2. 過程中如何體現自主探究、自我監控？

學習前閱讀導引：

透過閱讀童書《世界中的孩子：為甚麼會有貧窮與飢餓》，認識發展中國家的貧餓問題。

閱讀資源: 童書、影片、歌曲

目的:

1. 讓學生接觸或自行探索更多配合主題的閱讀資源
2. 從閱讀中培養正向態度和價值觀

第一天 導入活動：走進貧餓國度

1. 全球糧食概況與危機

讓學生認識糧食危機對人類生活帶來嚴重的影響

閱讀資源: 動畫、影片、網頁、地圖

目的:

1. 以動畫及短片作比對，反映活在貧餓國度的苦況
2. 從閱讀中培養正向態度和價值觀

2. 認識全球貧餓國家和香港的現況

- 認識貧窮的國家，如緬甸、孟加拉。
- 貧窮放大鏡：認識香港貧富懸殊的問題，想想針對現況的對策。

閱讀資源: 互聯網資訊

目的:

1. 運用增補資訊實踐學習任務
2. 運用視訊材料，進一步探究課題

3. 飢荒模擬論壇

- 讓學生代入8個角色：饑民、糧農、糧商、素食者、肉食者、非牟利機構、已發展國家政府機構人員、發展中國家政府機構人員，參與論壇，了解造成飢荒的原因。
- 教師提供一些數據、參考資料和迷思，學生亦可自行蒐集相關立場的資料，組織和整理，進行辯論。

閱讀資源: 互聯網資訊

目的:

- 1. 運用增補資訊實踐學習任務**
- 2. 運用視訊材料，進一步探究課題**

猜情尋·貧富宴

- 調查學生對貧富聯想，找出定義
- 調查學生對活動所提供食物的期望
- 統整活動帶來的訊息，讓學生表達感受

活動預設不公平的分配規則，讓學生感受全球資源不均造成的貧富懸殊的現象。

閱讀資源: 互聯網資訊

目的:

1. 運用增補資訊實踐學習任務
2. 運用視訊材料，進一步探究課題

第二天 體驗活動：搵食風雲錄

1. 「今晚食乜好」買菜攻略
 - 小組用\$50為指定對象買菜，擬定三餐菜單。
2. 「邊個夠我窮」情境辯論
3. 沉默的農業革命：垂直農場
4. 饑饉六小時（週末在家進行）
 - 饑饉e-learning
 - 邀請家人參與
 - 記錄感受

閱讀資源: 互聯網資訊、
影片

目的:

1. 關注全球化的重要議題
2. 發展解難及慎思明辨的能力

第三天 實踐活動：做個社區規劃師

社區規劃師職前預備工作：

- 視察基層社區環境，了解建築物的空間，追尋社區居民膳食情況。

認識社區規劃師工作：

任務一：社區考察見聞

- 到舊區考察，了解露宿者的居住環境

任務二：人物街訪

- 訪問街坊，即時記錄

閱讀資源: 新聞、海報、
宣傳單張、
互聯網資訊

目的:

1. 利用新聞簡報，進行分析和評價
2. 培養正確的態度和價值觀

任務三：製作社區新設施模型

- 提出改善社區設施方案（如建設長者健體設施）
- 製作新設施實物模型

閱讀資源: 互聯網資訊、影片

目的: 豐富設計、應用物料等學習技能

統整活動：

- 記錄社區特色
- 社區人面設計

任務四：自選宣傳策略

- 標記社區地圖/ 製作Google site宣傳網頁

- 小組自選任務A：標記社區地圖
- 小組自選任務B：製作Google Site宣傳網頁

第四天 學習成果展示及反思

小組匯報：設計社區新設備

延伸學習任務：社區派飯服務

後記

- 樂施會：為學校度身訂造的貧窮體驗日
- 「世界小小公民」教育繪本
如：《新年怎會不快樂》、《兩個花旦》、
《最好的發明》、《風吹過，粟米田》、
《神奇小盒子》、《妖怪吃掉我的家》

當我們窮在一起

多元閱讀 資源

閱讀目的和
閱讀任務

1. 關懷從自己做起

- 《世界中的孩子，為甚麼會有貧窮與飢餓？》
- 歌曲：Do they know it' s Christmas, We are the world , 明天會更好

- 探討發展中國家的貧窮問題，了解他們的處境，想想自己可做的事情

2. 走進貧餓國度

- 有關全球糧食概況與危機的動畫和短片
- 有關全球糧食危機的網頁
- 掌握飢荒真實數據的資料及漫畫

- 以動畫及短片作比對，反映活在貧餓國度的苦況
- 提供實踐學習任務的增補資訊

3. 搵食風雲錄

- 有關「垂直農場」增加糧食產量的種植方法的資料
- 了解人道救援機構為貧餓者提供服務的短片

- 以影片帶動學生關注缺糧及人道援助等重要議題，發展解難及慎思明辨的能力

4. 做個社區規劃師

- 閱讀有關基層面對生活問題的實況報導
- 瀏覽製作社區模型的示範影片

- 分析和評價新聞內容，培養正確的態度和價值觀
- 豐富設計、應用物料等學習技能

學校行政的安排

1. 各級工作圈的分工
2. 主題學習週整體課程安排，如：
編製戶外考察、大課場地、活動時間表
3. 編排家長義工協助
4. 編製每天學習流程表

嘉諾撒聖心學校

電話: 25248679 電郵: shcs@shcssubs.edu.hk